

ความแตกต่างระหว่างการเรียนในระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษา โดยคุณพ่อฟลอร์ไทม์

หัวข้อ	อนุบาล	ประถม
ลักษณะของโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ▪ พื้นที่โรงเรียนขนาดเล็ก มีเฉพาะชั้นเด็กเล็กและอนุบาล โครงสร้างบุคลากรไม่ซับซ้อน และสามารถมองภาพรวมของกระบวนการเรียนรู้ได้ ▪ การเข้าถึงกับคุณครูค่อนข้างง่าย และสามารถพูดคุยได้เป็นระยะ ๆ ▪ เวลาของการไปโรงเรียนมีความยืดหยุ่นสูงกว่า ▪ ผู้บริหารเป็นคนรุ่นใหม่ โอกาสพบปะพูดคุยและเข้าถึงผู้บริหารง่ายกว่า 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ พื้นที่โรงเรียนใหญ่ขึ้น มีตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กถึงประถม 6 คุณครูและบุคลากรมีจำนวนมากและโครงสร้างซับซ้อนกว่า การมองภาพรวมการเรียนรู้ค่อนข้างยากและต้องใช้เวลา ▪ การเข้าถึงคุณครูในการพูดคุยจะยากกว่า และเวลาของคุณครูค่อนข้างมีจำกัด ต้องมีการนัดหมายล่วงหน้าก่อน ▪ เวลาการไปโรงเรียนยืดหยุ่นน้อยกว่า โดยจะต้องโรงเรียนค่อนข้างเข้าก่อนเวลา 7:30น. ▪ ผู้บริหารเป็นมีความอาวุโส โอกาสพบปะพูดคุยและเข้าถึงผู้บริหารค่อนข้างเป็นทางการ
รูปแบบการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> ▪ การเรียนรู้เชิงวิชาการยังไม่ค่อยมาก การเรียนรู้ส่วนใหญ่จะเป็นการผสมผสานผ่านการเล่นและกิจกรรมการเคลื่อนไหว ทำให้ทักษะที่ใช้จะไม่ซับซ้อนมาก ▪ การบ้านอาจมีเป็นครั้งคราว แต่ไม่ค่อยได้ทำ เพราะคุยกับคุณครูว่าไม่เน้นวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ การเรียนรู้เชิงวิชาการมีมากขึ้น โดยเริ่มมีการแยกรายวิชาที่ชัดเจน การเรียนจะต้องใช้ทักษะที่ซับซ้อนมากขึ้น เช่น การคงสมาธิ การควบคุมร่างกายและอารมณ์ ทักษะการฟัง การใช้สายตาสหสัมพันธ์ และกล้ามเนื้อมัดเล็ก การแสดงและการนำเสนอ เป็นต้น ช่วงเทอมปลาย คุณครูเริ่มใช้การสั่งงานโดยไม่มีการจดบันทึก ▪ กิจกรรมมีความซับซ้อนและหลากหลายมากขึ้น ต้องมีความทนทานของกล้ามเนื้อและความอดทนมากขึ้น

		<ul style="list-style-type: none"> ■ การบ้านจะมีเป็นระยะ ๆ และค่อนข้างสม่ำเสมอ โดยมุ่งเน้นให้เริ่มรู้จักความรับผิดชอบ
ลักษณะของผู้ปกครอง	<ul style="list-style-type: none"> ■ ผู้ปกครองจะมีโอกาสเจอกันบ่อย เป้าหมายและความคาดหวังไม่ค่อยแตกต่างกันมาก 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ผู้ปกครองมีโอกาสเจอกันไม่กี่ครอบครัว รวมทั้งเป้าหมายและความคาดหวังเริ่มมีความแตกต่างกันมากขึ้น
ลักษณะการเล่น	<ul style="list-style-type: none"> ■ การเล่นยังไม่ค่อยมีการแยกกลุ่มกันเล่นชัดเจน การเล่นมักเล่นเป็นกลุ่มใหญ่ การเล่นมักใช้การแสดงออกทางร่างกายมากกว่าการใช้ภาษา (โดยเฉพาะในเด็กผู้ชาย) ภาษาที่ใช้ส่วนใหญ่มักสั้นและง่าย ๆ การตั้งกฎกติกายังมีน้อย ■ ลักษณะการแก่งัดกันจะตรงไปตรงมา มักแสดงออกทางร่างกายมากกว่าการใช้ภาษา 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การเล่นเริ่มมีการแยกกลุ่มกันเล่นตามลักษณะการเล่นที่คล้ายกัน และความสนิท โดยเล่นเป็นกลุ่มย่อย ๆ (3-5 คน) รวมทั้ง เริ่มมีการเล่นที่แยกการเล่นชายและหญิงเป็นครั้งคราวมากขึ้น การเล่นอาจมีกติกาและเงื่อนไขมากขึ้น มีการใช้ภาษาและประโยคที่ยาวและซับซ้อนมากขึ้น มักจะเป็นเรื่องราวมากขึ้นและบางครั้งจะมีผู้นำในการเล่น ■ นอกจากนี้ ระหว่างการเล่นอาจจะมีการสร้างอุปสรรคและเหยียด รวมทั้งอาจมีการแก่งัดระหว่างการเล่น
	<ul style="list-style-type: none"> ■ การเล่นมีอิสระในการเล่นค่อนข้างมากกว่า ไม่ได้กำหนดเวลาและพื้นที่สำหรับการเล่นชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การเล่นมีอิสระค่อนข้างจำกัด มีเวลาและพื้นที่สำหรับการเล่นชัดเจน รวมทั้งมีกติกาต่าง ๆ ในการเล่นมากขึ้น

หัวข้อ	อนุบาล	ประถม
ความรับผิดชอบ ตนเอง	รับผิดชอบตัวเองในทักษะชีวิตทั่วไป	<ul style="list-style-type: none"> ■ เริ่มต้องใช้ความรับผิดชอบในการใช้เงิน เพื่อซื้อขนมทานหลังเลิกเรียน ■ ความรับผิดชอบในการจัดการบ้าน ทำการบ้าน หรืองานที่คุณครูสั่ง รวมถึงการส่งการบ้าน ■ หลังจากเลิกเรียนในบางวัน น้องต้องเรียนพิเศษช่วงเย็น ซึ่งน้องต้องรับผิดชอบตนเองในการเข้าเรียนตามตารางที่กำหนด (บางวิชา ไม่ได้เรียนที่ห้องเรียน) ■ ต้องตื่นเช้าขึ้น เนื่องจากการเดินทางไปโรงเรียนมีระยะทางไกลขึ้น

การเตรียมความพร้อมในการที่จะเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา

ก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษา

โดยทั่วไปครอบครัวน้อง A จะพิจารณาเตรียมความพร้อมและข้อมูลที่เกี่ยวข้องอยู่ 2 ด้าน คือ ความพร้อมของทักษะพื้นฐานที่จำเป็น และข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนที่น่าจะเหมาะกับน้องโดยรวมทั้งรูปแบบการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1. **ความพร้อมของทักษะพื้นฐานที่จำเป็น** โดยทางครอบครัวจะใช้เวลาสังเกตและประเมินแนวโน้มความพร้อมของทักษะและพัฒนาการโดยรวมของน้องเป็นระยะ ๆ เช่น ทักษะสังคมและการเล่นกับเพื่อน พัฒนาการทางด้านอารมณ์ ทักษะทางด้านภาษา ทักษะการฟัง กล้ามเนื้อมัดเล็ก สหสัมพันธ์ สมาธิ การดูแลตนเอง และประสบการณ์ชีวิต เป็นต้น เพื่อประกอบการตัดสินใจในการให้น้องเข้าเรียน

ชั้นประถมศึกษา ซึ่งนอกจากจะสังเกตด้วยตนเองแล้ว คุณพ่อคุณแม่ยังปรึกษากับคุณครูประจำชั้น นักวิชาชีพ และคุณหมอด้านพัฒนาการถึงความพร้อมและการเตรียมตัวของน้องในการเรียนรู้ในระดับชั้น ป.1 รวมถึงใช้ข้อมูลการประเมินพัฒนาการของน้องประกอบด้วย โดยมีการประเมินประมาณในช่วงปลาย เทอมแรก และเทอมที่ 2 ของชั้น อ. 3

2. **รูปแบบการศึกษา**ที่น่าจะเหมาะกับน้อง โดยทางครอบครัวมีแนวคิดที่จะเลือกโรงเรียนที่ใช้หลัก ธรรมชาติและธรรมชาติมาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร (เพื่อมาช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ที่เป็น ข้อจำกัดของน้อง) รวมทั้งพิจารณาขนาดของโรงเรียน จำนวนนักเรียนในห้อง กิจกรรมภาคสนามและ ทักษะชีวิต รวมทั้งประสบการณ์การส่งเสริมพัฒนาการและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ทาง ครอบครัวจะสังเกตลักษณะการเรียนรู้และพัฒนาการที่ต้องส่งเสริมของน้องมาประกอบในการ ตัดสินใจในการเลือกโรงเรียนด้วย ซึ่งโดยปกติน้องจะมีลักษณะการเรียนรู้ผ่านการใช้สายตาซึ่งต้อง เน้นการลงมือปฏิบัติ การสาธิตและมีการเคลื่อนไหว ทำให้คุณพ่อและคุณแม่จะพิจารณาโรงเรียน ทางเลือก เป็นตัวเลือกอันดับต้น ๆ นอกจากนี้กระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนทางเลือกจะมีลักษณะที่ ต่อเนื่องจากตอนเรียนในระดับอนุบาล ซึ่งจะทำให้น้องไม่ต้องปรับตัวมากกับกระบวนการเรียนรู้

ทางครอบครัวได้สมัครเรียนให้น้อง 2 โรงเรียน โดยมีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของน้องทั้ง 2 โรงเรียนประกอบการสมัคร โดยโรงเรียนแรกเปิดรับในช่วงเดือนกันยายน และโรงเรียนที่สองเปิดรับในช่วงเดือน กุมภาพันธ์ ซึ่งในช่วงเวลาของการสมัครที่โรงเรียนแรกนั้น คุณพ่อและคุณแม่ประเมินทักษะของน้องและการ พุดคุยภายในครอบครัวคิดว่าน้องน่าจะต้องใช้เวล่อีกสักระยะ สำหรับความพร้อมในการเรียนในชั้นประถม 1 แต่ก็อยากให้น้องเข้าเรียน จึงตัดสินใจลองไปยื่นใบสมัครเรียนให้น้องในระดับอนุบาล 3 (น้องจะต้องเรียนซ้ำ ชั้น) ซึ่งทางโรงเรียนแจ้งว่า ณ ขณะนี้ ยังไม่มีการรับนักเรียนเพิ่มสำหรับอนุบาล 3

สำหรับโรงเรียนที่สองนั้น ทางครอบครัวพาน้องไปสมัครเข้าเรียนโรงเรียนนี้ โดยทางโรงเรียนมีนักเรียน เก่าจากชั้น อ. 3 ประมาณเกือบ 20 คนและมีการรับเด็กนักเรียนภายนอกเพิ่มประมาณ 5-6 คน ซึ่งทาง โรงเรียนก็ได้นัดให้ผู้ปกครองมาพูดคุยกับผู้บริหารโรงเรียนถึงการเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการ การช่วยเหลือ และการสนับสนุนในตัวเด็ก และความคาดหวังในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เป็นต้น ส่วนน้อง A คุณครูก็ จะแยกน้องจากผู้ปกครองเพื่อทำการทดสอบ เช่น การเขียนข้อมูลของตัวเอง การวาดรูป การทดสอบกล้ามเนื้อ

และการพูดคุยกับน้อง เป็นต้น ซึ่งหลังจากสัมภาษณ์ประมาณ 2 อาทิตย์ทางโรงเรียนก็ติดต่อกับมาว่า ทางโรงเรียนรับน้องเข้าเรียนต่อในชั้นประถม 1

เมื่อเข้าเรียนระดับประถมศึกษา

สิ่งที่ทางครอบครัวเตรียมน้องในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษาในช่วงแรก ส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นสื่อสารสร้างความเข้าใจกับคุณครูที่เกี่ยวข้องทั้งทางวาจาและเอกสารเป็นระยะ ๆ โดยยังคงมุ่งเน้นเป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาการคล้ายกับที่เคยทำงานกับคุณครูในระดับอนุบาล ได้แก่ พัฒนาการด้านอารมณ์และความรู้สึก ทักษะสังคมและการเล่นกับเพื่อน และการปรับตัวเข้ากับกิจกรรม และเพื่อน ๆ เนื่องจากจะต้องพบสิ่งแวดล้อมใหม่ที่ไม่น่าคุ้นเคย

นอกจากนี้ คุณพ่อและคุณแม่ยังต้องเรียนรู้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวน้องขณะที่น้องใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียน เช่น

- **เพื่อน** ผู้ปกครองจะสังเกต และเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน ๆ เช่น ชื่อและชื่อเล่น เด็กเก่าและเด็กใหม่ ลักษณะของเพื่อน (บุคลิกและอารมณ์ วิธีและลักษณะของการเล่นเป็นอย่างไร และความถนัด ฯลฯ) รวมทั้งเพื่อนคนไหนชอบเล่นกับน้อง หรือน้องชอบเล่นกับเพื่อนคนไหน น้องมักมีเรื่องทะเลาะกับเพื่อนคนไหน และเพื่อนคนไหนมักมีเรื่องทะเลาะกับน้อง เป็นต้น นอกจากนี้ คุณพ่อและคุณแม่จะพยายามเป็นตัวเชื่อมการเล่นของลูกกับเพื่อนๆ ในตอนเย็นหลังเลิกเรียนในช่วงแรกๆ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับน้อง รวมทั้งพยายามสังเกตการเล่นของน้องกับเพื่อนๆ เพื่อดูทักษะต่าง ๆ และการมีปฏิสัมพันธ์ของน้องและเพื่อนๆ โดยรวม
- **คุณครู** ผู้ปกครองจะสังเกตและเรียนรู้ลักษณะของคุณครูประจำชั้น และคุณครูท่านอื่น ๆ และพยายามสื่อสารกับคุณครูประจำชั้นและคุณครูที่รับผิดชอบ รวมถึงสนับสนุนและให้ความร่วมมือในสิ่งที่คุณครูร้องขอ หรือช่วยเหลือในการจัดทำสื่อการสอน (ถ้ามีโอกาส) รวมทั้งคุณพ่อและคุณแม่จะมีการพูดคุยกับน้องเกี่ยวกับคุณครู เพื่อเป็นข้อมูล
- **รูปแบบการเรียน** พยายามเรียนรู้ภาพรวมการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาโดยรวมในระดับประถมศึกษา ส่วนเนื้อหาการเรียนของน้องนั้น ก็จะพยายามเข้าใจเนื้อหาและขอบเขตการเรียนแต่ละวิชาและ

พยายามย่อยเนื้อหาการเรียนรายวิชาเท่าที่จะสามารถทำได้ เพื่อให้น้องเข้าใจได้ง่ายขึ้น และเลือกเนื้อหาที่จะมาพูดคุยกับน้องและเหมาะกับศักยภาพของน้อง รวมทั้งพยายามสื่อสารข้อจำกัดในการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ กับคุณครูประจำชั้นและคุณครูที่เกี่ยวข้อง

นอกจากนี้ ทางครอบครัวจะพยายามสังเกตภาพรวมหลักสูตรและความเชื่อมโยงของวิชาต่างๆ ในระดับชั้นต่างๆ แบบภาพกว้าง ๆ รวมทั้งกิจกรรมภาคสนามที่มีตั้งแต่ชั้นประถม 1-6

- **พ่อและแม่ของเพื่อนลูก** เรียนรู้ลักษณะคุณพ่อและคุณแม่เพื่อน ๆ ของน้อง และพยายามสร้างความคุ้นเคยและความสัมพันธ์ที่ดี เนื่องจากส่วนใหญ่เป็นนักเรียนเก่า ซึ่งคุณพ่อและคุณแม่มีความคุ้นเคยกันมาก่อน
- **กิจกรรมที่น้องสนใจหลังเลิกเรียน** เช่น การเล่นเครื่องเล่นและบ่อทรายกับเพื่อน ๆ รูปแบบการเล่นและกลุ่มเพื่อน ๆ ที่น้องเล่นด้วย รวมทั้งการซื้อขนมที่ร้านค้าภายในโรงเรียน
- **กิจกรรมประจำของโรงเรียน** เช่น การสวดมนต์ การใส่บาตร การดูแลตัวเองจากการเดินทางไปนอกสถานที่กับเพื่อน ๆ เตรียมของ
- **สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ** เช่น อาคาร บุคลากรที่เจอบ่อย ๆ และพื้นที่ที่น้องใช้บ่อย ๆ

นอกจากนี้ คุณพ่อและคุณแม่ต้องคอยเช็คอารมณ์ และเตรียมรับฟังลูกพูดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่โรงเรียน รวมทั้งสิ่งที่คุณน้องต้องการให้ช่วยเหลือและสนับสนุน สังเกตการใช้ชีวิตโดยรวมระหว่างที่อยู่ในโรงเรียน เช่น การทำกิจกรรมตอนเข้าร่วมกับเพื่อน ๆ การมีปฏิสัมพันธ์ การควบคุมตัวเองกับกิจกรรมต่าง ๆ และการจัดระเบียบร่างกาย เป็นต้น

คุณพ่อและคุณแม่ฟลอรัไทม์

28/3/55